

證據來源	回應的教育層次	證據內容	開放程度與更新頻率	資料使用實例
PISA 國家研究中心	學生	15 歲學生的閱讀、數學和科學素養程度測驗表現資料	OECD 彙整公布國家表現報告，以及跨國家、跨時間軸之比較	PISA 2018 閱讀素養的評量結果促使教育部透過「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」，發展自主閱讀學習的課程教學模式、提升教師閱讀素養教學專業、設置自主閱讀空間，並強化偏遠地區閱讀資源及增加閱讀教師，以增進國中小學生閱讀素養。另外也針對低閱讀表現學生進行積極扶助，以降低未達水準 2 學生人數比例；呼應 108 課綱，強化主動嘗試與調整的問題解決能力；強化素養取向的教學與評量。
	老師	受測學生的老師問卷調查結果， 內容 涵蓋教師資格、教師專業發展、教學方法、教學時間和課程設計等面向		
	學校	受測學生的老師和學校問卷調查結果， 內容 涵蓋學校教學環境、學校氛圍教學資源及家長參與等面向		
	生活環境	受測學生及其家長的問卷調查結果， 內容 涵蓋學生家庭背景、學前準備，以及放學後的生活等面向		
	多元需求	根據學生測驗結果和各方問卷調查結果，交叉產出關於平權教育的各項分析		
PIRLS 促進國際閱讀素養研究	學生	四年級學生故事及說明性文章的閱讀、理解以及詮釋複雜訊息的能力測驗表現資料	IEA 彙整公布國家表現報告，也公布跨國家、跨時間軸之比較 IEA 彙整公布國家表現報告，也公布跨國家、跨時間軸之比較	教育部辦理「提升國民中小學學生閱讀教育實施計畫」，並根據台灣 PIRLS 表現表示，在深耕閱讀、閱讀中程計畫的推動下，已逐漸喚起學校及大眾對閱讀的重視，各級學校閱讀硬體設備及圖書也陸續充實更新。現場教師更是透過閱讀策略培
	老師	受測學生的老師問卷調查結果，涵蓋教師教育程度、教學經歷、專業發展經歷，和閱讀相關教學方法		

	學校	受測學生的學校校長問卷調查結果，涵蓋學生組成、教學資源、校內學習環境等面向		力工作坊、閱讀策略教學方案推動，逐步落實閱讀教育。
	生活環境	受測學生的家長問卷調查結果，涵蓋家長職業和教育程度、家中提供的學前教育準備程度等面向		
	多元需求	國內負責單位針對國家閱讀領域課綱，以及其他相關國家教育政策的問卷調查結果		
TIMSS 國際數學與科學教育成就趨勢調查	學生	四年級與八年級學生數學及科學教育學習成就測驗表現資料	IEA 彙整公布國家表現報告，也公布跨國家、跨時間軸之比較	成果報告用於了解我國學生數學及科學學習成就，提供規劃我國國中小學數學及科學課程之參考了解我國學生數學及科學學習成就，以及學習成就與家庭背景、學習環境、教師因素等變因的關係，作為我國數學與科學教育研究與實施之參考。
	生活環境	受測學生家長或照顧者的問卷調查結果， 內容 涵蓋家中的教育資源、學齡前教育活動、家中使用語言等面向		
台灣 TALIS 國家研究中心	老師	著重學校領導與經營、教師評鑑與專業發展、教學實踐、教學活動及教學信念與教學態度等四大面向的教師問卷調查結果	OECD 彙整公布國家表現報告，以及跨國家、跨時間軸之比較	108 年 TALIS 結果顯示 ¹ ，我國教師讓學生運用 ICT（資通訊）完成專題或作業比例偏低，故於 109 年擴大辦理「數位學習教師增能計畫」與「科技輔助自主學習計畫」，以培育教師有能力透過數位科技輔助學生自主學習，並提升學生數位學習的應用素養。
	學校	著重學校領導與經營、教師評鑑與專業發展、教學實踐、教學活動及教學信念與教學態度等四大面向的學校問卷調查結果		
教育部統計處	學生	學生數、生師比、平均每班人數、中輟率和復學	每年編印教育統計會報，公開跨年度比較和	

		率、裸視視力不良和恆齒齲齒率等基本統計	基本教育指標之國際比較 各類專刊統計會報每年更新公布於教育部統計處網站	
	老師	生師比、50歲以上教師比例、具研究所學歷教師比例等基本統計		
	學校	學校設施統計、學校數、小規模國中小數量及分布等基本統計		
	生活環境	高低所得家庭教育支出、公立公共圖書館數量等基本統計		
	多元需求	原住民教育概況分析、新住民子女就讀國中小人數分布概況、特殊教育學校概況、教育性別統計		
SEGIS 國土資訊系統	學生	班級數、學生數、教師數等基本統計	相關資料以統計地圖形式，提供大眾依需求檢索	
	老師	專任教師數、男性專任教師數、女性專任教師數等基本統計		
	學校	校地面積、校舍面積、班級數等基本統計		
台灣教育長期追蹤資料庫	學生	2001-2007年間針對國中/高中/高職/五專學生綜合分析能力測量表現資料	測驗結果與分析條件式開放於 學術調查研究資料庫	
	老師	受測國中、高中、高職、及五專學生的老師問卷調查結果，涵蓋了教學現況、教學與教育環境、對人際關係與教育價值的看法、老師個人基本資料等四個題組		

	生活環境	受測國中、高中、高職、及五專學生的家長問卷調查結果，調查涵蓋孩子學業、親子相處方式、對學生期待等、家長個人對社會價值、教育與學歷的看法等面相		
縣立學力檢測	學生	受測學生的測驗結果和答題狀況 (2010-2017 國教院 主辦，2018年 停止辦理 ² ，2019年起改由台中教育大學承辦)	[國教院] 2010-2017 施測成果報告公布於網站	原先期望建立參與縣市共同之標準化評量工具，提供更具體且詳實之數據分析及試題內容解析與教學輔導建議資料，然後引發測驗淪為教師評鑑工具的爭議及批評。
國中教育會考	學生	九年級學生國中教育會考表現資料	僅公布 各科能力等級加標示人數百分比統計表	
師資培育統計年報	老師	從職前師培、教檢與教甄，至在職教師等各階段的教師人數、年齡、學歷等基本統計	每年公布該年師資培育統計年報，其中「代課老師」相關統計，自 2011年起不再公布「非合格代理代課教師」的人數 ³	
國民小學及國民中學學習扶助方案科技化評量	多元需求	學生參加學習扶助篩選測驗和成長測驗的結果統計和分析	學生施測結果僅對學生就讀學校及學生導師開放，不對外公開	科技化評量系統提供個別學生學習狀況分析和教學建議，授課老師可以據此回應學生個別學習需求。
TESAS 地方創生資料庫	生活環境	各縣市不同教育程度人口數、各級學校數量、托育設施、社照和長照資源分布等基本統計	相關資料以統計地圖形式，提供大眾依需求檢索	